Социализация личности.

Социализация личности в современном обществе часто приводит к конкурентности. Человек разобщается не только с другими, но прежде всего — с собой. Способности в существенной мере являются основой социального успеха, но как человек узнает о них впервые?

Когда социальное окружение провоцирует сравнение ребенка с другими, имеющиеся у него способности могут быть не признаны им самим, поскольку чувствительность к себе и своим возможностям в этих условиях снижена. У ребенка может не оказаться опыта принятия и самопринятия. В более старшем возрасте, когда возникает необходимость профессионального самоопределения, условия доминирования требований внешней среды родителей и педагогов, массовой культуры и ее трендов, сравнение с другими, неопределенность перспектив рынка труда осложняют самопонимание и восприятие себя как субъекта определенных способностей. Кризис идентичности как возрастное явление, развитие социальной рефлексии в подростковом и юношеском возрасте усиливают внимание к себе и формируют «теорию себя, сопряженную с самооценкой» (**Р. Бернс**), так развивается Я-концепция в юношеском возрасте. Все эти факторы составляют актуальное настоящее современного старшеклассника. «Аудит» собственных ресурсов и способностей становится объектом осознания и самораскрытия их, прежде всего, для себя самого, но, к сожалению, человек далеко не всегда воспринимает себя как обладателя определенных способностей. Эта проблема оборачивается утратой смыслов, веры в себя и свои возможности.

Педагоги – психологи ГКУСО «Невинномысского социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних «Гавань», отделения социальной диагностики и обеспечении программ социального обслуживания, проводят консультации с детьми и родителями, по данному вопросу.